Seis días de canal cerrado

Nombre y apellidos | Grupo | Fecha

Parte A: lee el caso y contesta en el cuaderno, numerando cada pregunta. Parte B: se hace sobre la hoja. Todo lo que expliques tiene que llevar el vocabulario de la unidad: **frontera de posibilidades de producción**, **eficiente**, **flujo circular**, **agentes económicos**.

Parte A · El barco que paró medio mundo

preguntas 1 a 6

El **23 de marzo de 2021**, un golpe de viento y una tormenta de arena dejaron atravesado el **Ever Given** en el **canal de Suez**: un barco de **400 metros** —tan largo como alto es el Empire State— con capacidad para unos **20.000 contenedores**. Se encalló de través y tapó el canal entero.

Por Suez pasa alrededor del **10 % del comercio mundial**. Cuatro días después ya había **más de 300 barcos** haciendo cola a los dos lados, con mercancías por valor de miles de millones de euros dentro de los contenedores.

A miles de kilómetros de allí, fábricas europeas tuvieron que parar líneas enteras: los trabajadores estaban y las máquinas también, pero la pieza que tenían que montar estaba dentro de un contenedor detenido en medio del desierto. Tiendas de bicicletas y de muebles se quedaron semanas sin existencias, y alquilar un contenedor se puso carísimo.

El **29 de marzo**, seis días después, unas dragas y la marea alta liberaron el barco. Egipto, que cobra un **peaje** a cada barco que cruza el canal, dejó de ingresar dinero cada día que duró el bloqueo: el canal es una de sus grandes fuentes de ingresos.

Datos del bloqueo del canal de Suez, 23-29 de marzo de 2021.

1. Durante esos días, muchas fábricas europeas pararon teniendo a los trabajadores y las máquinas a punto. Respecto a su **FPP**, ¿dónde estaba esa economía: **sobre** la frontera, **dentro** o **fuera**? ¿Por qué?

2. Si en lugar del bloqueo se hubiera quemado una fábrica, ¿el dibujo sería el mismo? Explica la diferencia entre **estar dentro de la FPP** y que la **FPP se desplace hacia dentro**.

3. Identifica en el texto **tres agentes económicos** y di qué hace cada uno en esta historia.

4. «Todo gasto de uno es ingreso de otro.» Si una tienda se queda sin bicicletas, explica la cadena: ¿qué pasa con los ingresos del transportista, del mecánico que las monta y de la dependienta? Escribe la cadena con flechas.

5. Egipto cobra un peaje a los barcos extranjeros. En el flujo circular de Egipto, **¿de qué agente a qué agente** va ese dinero? ¿Cómo se llama, en economía, vender un servicio al resto del mundo?

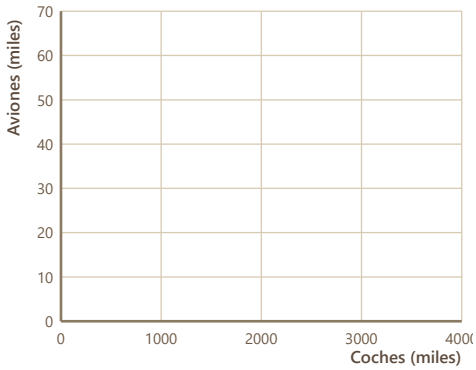
6. Piensa en un día en que, en casa o en el instituto, estaban todos los recursos pero no se pudo hacer la tarea (una avería, un corte de luz, un autobús que no llega). Explícalo con las palabras de la unidad: ¿qué estaba parado y dónde quedaba ese día vuestra «frontera»?

Parte B · Del caso al dibujo ejercicios 7 a 9

7 Detroit, febrero de 1942

En febrero de 1942, el gobierno de Estados Unidos **prohibió fabricar coches para particulares**: no se hizo ninguno hasta octubre de 1945. Las mismas fábricas pasaron a hacer aviones, tanques y camiones. En la planta de Willow Run llegaron a montar **un bombardero por hora**. Con datos simplificados, las posibilidades de producción de un año eran estas:

OPCIÓN	A	B	C	D	E
Coches (miles)	4.000	3.000	2.000	1.000	0
Aviones (miles)	0	25	45	60	70



a) Dibuja la FPP y marca los cinco puntos.

b) Pasar de **B** a **E**, ¿es un movimiento **sobre** la curva o un **desplazamiento** de la curva? ¿Por qué?

c) ¿Cuál fue el **coste de oportunidad** de fabricar esos aviones? Dilo en coches.

d) Durante la guerra entraron en las fábricas millones de mujeres que antes no trabajaban en ellas, y se construyeron plantas nuevas. Dibuja qué le pasó a la FPP y ponle nombre.

8 Mascarillas, 2020

En la primavera de 2020, empresas textiles que hacían ropa pasaron en pocas semanas a hacer mascarillas y batas de hospital con las mismas máquinas y los mismos trabajadores.

a) ¿Es un movimiento sobre la FPP o un desplazamiento? Justifícalo.

b) ¿Cuál fue el coste de oportunidad de esas mascarillas?

c) ¿Por qué se pudo hacer tan deprisa y, en cambio, no se pueden convertir en pocas semanas unos olivos en una fábrica de chips? Relaciónalo con la forma de la FPP (recta o curvada).

9 El viaje de 60 €

Te compras unas zapatillas de **60 €** en una tienda de tu barrio. Completa la cadena: en cada paso, escribe **quién paga a quién** y **cómo se llama ese flujo**.

a) Tú pagas 60 € a la tienda → flujo: .....

b) La tienda paga el sueldo de la dependienta → flujo: .....

c) La dependienta compra el pan en la panadería → flujo: .....

d) La panadería paga sus impuestos → flujo: .....

e) El ayuntamiento arregla una calle y paga a una empresa de obras → flujo: .....

f) ¿Cuántos ingresos han generado esos mismos 60 € por el camino? ¿Qué quiere decir eso?

g) Las zapatillas están fabricadas en Asia. ¿Qué parte de esos 60 € se va del circuito y hacia qué agente? ¿Cómo se llama esa operación?