El Concorde y las decisiones en el margen

p.profedeeconomia

Nombre y apellidos | Grupo | Fecha

Parte A: lee el texto y contesta en el cuaderno, numerando cada pregunta. Parte B: haz los cálculos en el cuaderno y déjalos escritos; una respuesta sin los números del margen no vale. Podéis comentarlo entre vosotros, pero cada uno escribe la suya.

Parte A · La falacia del Concorde

preguntas 1 a 6

En octubre de 1956, el Ministerio de Abastecimiento británico encargó al ingeniero aeronáutico galés **Morien Morgan** que formara un grupo de estudio sobre el transporte supersónico. De aquel comité salió un proyecto con nombre propio: **Concorde**, un avión de pasajeros capaz de cruzar el Atlántico en menos de cuatro horas.

Como el Reino Unido solo no podía pagarlo, en **1962** firmó un tratado con **Francia** para repartirse los costes de diseño, desarrollo y producción. El cálculo inicial era de unos **150-170 millones de libras**. En 1973 el desarrollo ya llevaba gastados **1.065 millones**: cerca de siete veces más de lo previsto.

Cuando el **21 de enero de 1976** hizo el primer vuelo comercial, los dos gobiernos ya sabían una cosa: el proyecto **nunca sería rentable**. Ni vendiendo billetes carísimos se recuperaría lo gastado. Aun así, siguieron poniendo dinero año tras año. Se habló mucho de prestigio, de orgullo nacional y de «no quedar mal» después de haber invertido tanto. El avión no se retiró hasta el **10 de abril de 2003**, cuando Air France y British Airways anunciaron que dejaban de volar con él.

El caso es tan conocido que los economistas del comportamiento le han puesto su nombre: la **falacia del Concorde**, otra manera de llamar al **sesgo del coste hundido** (o coste irrecuperable). Un coste hundido es un pago o un esfuerzo que **ya no se puede recuperar de ninguna manera**: la investigación, la publicidad o el alquiler de un local son ejemplos. Y no siempre es dinero: también puede ser tiempo, ilusión o esfuerzo.

Adaptado a partir de datos del proyecto Concorde (1956-2003).

1. En 1976, ¿qué dinero del proyecto ya era un **coste hundido**? Explica qué quiere decir exactamente «no se puede recuperar».
2. Los dos gobiernos sabían que el proyecto no sería rentable y, aun así, siguieron invirtiendo. ¿Qué razonamiento hacían? ¿Por qué es un **error** desde el punto de vista económico?
3. Imagina que en 1976 los dos gobiernos hubieran podido decidir desde cero, como si no se hubiera gastado nada, pero con la información que ya tenían. ¿Habrían empezado el proyecto? ¿Qué te dice tu respuesta sobre cómo se debería haber decidido?
4. ¿Qué **dos cosas** sí tenían que mirar para decidir si continuaban o no? Escríbelas con tus palabras.
5. El texto dice que los costes hundidos no siempre son dinero. Pon un ejemplo de coste hundido de **tiempo** y uno de**esfuerzo o ilusión** en la vida de una persona de tu edad.
6. Cuenta una situación tuya o de tu casa en la que alguien haya continuado con algo «porque ya había puesto mucho». ¿Qué se decidió? ¿Qué habría decidido alguien que ignorara los costes hundidos?

Parte B · Decidir en el margen ejercicios 7 a 10

7 Las pulseras de Núria

Núria hace pulseras y las vende a **2 € cada una** en el mercadillo del sábado. Cuantas más hace en una tarde, más le cuesta cada pulsera nueva: va más cansada y desaprovecha más material. Este es su **coste total** según las que hace:

PULSERAS	1	2	3	4	5	6
Coste total (€)	0,80	1,70	2,80	4,20	6,10	8,60
Coste marginal (€)						

a) Completa la fila del **coste marginal**: cuánto le cuesta cada pulsera nueva.

b) ¿Cuánto gana por cada pulsera que vende? ¿Hasta qué pulsera le conviene hacer una más? ¿Por qué?

c) Compruébalo por el camino largo: calcula el beneficio total (ingresos − costes) si hace 4, 5 y 6.

8 Cuatro horas y dos asignaturas

A Marc le quedan **4 horas** para repartir entre matemáticas e inglés. Ha calculado los puntos que le subiría cada nota con cada hora que dedique:

HORA NÚMERO	1	2	3	4
Puntos en matemáticas	3	2	1	0,5
Puntos en inglés	2,5	1,5	1	0,5

a) ¿Cómo tiene que repartir las 4 horas para ganar el máximo de puntos? Explica en qué orden va eligiendo cada hora.

b) ¿Cuántos puntos gana en total con tu reparto?

c) Si alguien dedica las 4 horas a matemáticas, ¿cuántos puntos gana? ¿Por qué sale perdiendo?

d) ¿Y si tuviera una quinta hora, dónde la pondría?

9 La heladería en invierno

Una heladería de pueblo cierra los lunes de enero. La propietaria se plantea abrirlos. Ha echado cuentas:

Ingresos que espera cada lunes: **180 €** Sueldo de la dependienta ese día: **90 €**
Luz, materias primas y limpieza: **60 €**
Alquiler del local: **1.200 € al mes**, que paga abra o no abra · Rótulo nuevo del escaparate: **700 €**, pagados en diciembre

a) ¿Cuál es el**ingreso marginal** de abrir un lunes más? ¿Y el **coste marginal**? ¿Le conviene abrir?

b) Un amigo le dice: «No abras: el alquiler te cuesta 300 € a la semana y solo vas a sacar 180.» ¿Por qué no tiene razón?

c) ¿Y los 700 € del rótulo, entran en la decisión? ¿Cómo se llama ese tipo de coste?

d) Escribe la regla con tus palabras: ¿cuándo conviene hacer una unidad más de algo?

10 Tres decisiones de sábado

En cada caso, di si quien decide está pensando **en el margen** o le está pesando un **coste hundido**, y qué debería hacer:

1 «He pagado 12 € por la entrada del cine y la película es horrorosa, pero me quedo: no pienso tirar el dinero.»

2 «Llevo dos horas jugando y voy perdiendo. Si juego una partida más, quizá lo recupere todo.»

3 «He quedado a las 18 h. Ir andando me cuesta 25 minutos y el autobús, 1,50 € y 8 minutos. Como voy justo, cojo el bus.»