Quién decide qué se produce

Un debate con las posiciones repartidas por sorteo. No gana quien habla más fuerte ni quien tiene razón de fondo: gana **quien defiende su posición con un criterio y una evidencia**.

Supuesto de trabajo: una ciudad mediana de la costa necesita 500 viviendas de alquiler asequible.

Hay suelo donde construir, hay empresas que pueden hacerlo y hay gente que no puede pagar lo que se pide ahora. **¿Quién decide cuántas se hacen, cómo se hacen y quién se las queda?**

Las tres preguntas, aplicadas al caso

Cada equipo tiene que contestar las tres. No vale decir solo que su sistema es mejor:

Qué producir	Cuántas viviendas, de qué tamaño y dónde.
Cómo producir	Quién las construye, con qué recursos y con qué exigencias.
Para quién producir	Quién se las queda y con qué criterio: precio, sorteo, necesidad, antigüedad…

La regla del debate

Cada afirmación tiene que ir ligada a **uno de los tres criterios** —**eficiencia**, **equidad** o **libertad**— y a **un dato o un ejemplo** de tu tarjeta. Una frase que no se puede ligar a ninguna de las dos cosas no cuenta, aunque sea bonita.
Nadie tiene que defender lo que piensa: se defiende **la posición que te ha tocado**. Al final habrá un turno para decir qué piensas tú.

Cómo va

1 · Preparación en grupo | 2 · Exposición: A, B y C | 3 · Réplica cruzada | 4 · Ronda de vigencia | 5 · Cierre y retorno

Los roles

ROL	CUÁNTOS	QUÉ HACE
Apertura	1 por grupo	Presenta la posición: cómo responde a las tres preguntas y con qué criterio. Todavía no responde nadie.
Guardián de los datos	1 por grupo	Tiene la tarjeta delante. Cuando alguien pide «¿de dónde lo sacas?», encuentra la evidencia y se la pasa a quien habla. Es el rol más importante de los que no hablan.
Anotación	1 por grupo	Mientras hablan los demás, apunta sus argumentos **con sus palabras**. Sin estas notas no hay réplica, solo repetición.
Réplica	1 por grupo	Responde a un argumento concreto de otro equipo. No vuelve a hacer la exposición inicial.
Cierre	1 por grupo	Un minuto: qué habéis defendido, qué evidencia lo sostiene y qué ataque de los otros se ha quedado sin respuesta.
El resto del grupo	—	Preparan los argumentos y, mientras hablan los demás, rellenan la hoja de observación.
FUERA DE LOS EQUIPOS		
Moderación	el profesor	Da la palabra y hace cumplir los tiempos y la regla del criterio. No dice quién tiene razón.
Cronometraje	1 alumno	Avisa cuando faltan 30 segundos y corta cuando se acaba el tiempo.

Qué se evalúa

Vocabulario económico: usas los términos de la situación con precisión · **Evidencia**: cada argumento va con un dato o un ejemplo, no con una opinión · **Réplica**: respondes lo que ha dicho el otro equipo, no lo que te habría gustado que dijera · **Respeto del rol**: defiendes la posición que te ha tocado aunque no la compartas.

Qué ha dicho cada equipo

Rellénala mientras hablan los demás. Estas notas son el borrador de tu informe de la situación de aprendizaje, así que escribe en ella argumentos, no adjetivos.

	A · MERCADO	B · PLANIFICACIÓN	C · MIXTA
Cómo responden «qué producir»			
Cómo responden «para quién»			
Mejor argumento			
Criterio que usan eficiencia · equidad · libertad			
Evidencia que dan			
Ataque que se ha quedado sin respuesta			

Tu conclusión

Ahora sí que hablas tú. ¿Qué sistema responde mejor a **cada una** de las tres preguntas del caso? No hace falta que sea el mismo para las tres: esa es precisamente la gracia.

Qué producir	
Cómo producir	
Para quién producir	
Qué has cambiado de opinión, si has cambiado	

PARA CERRAR

Al principio de la sesión has votado quién debería quedarse las entradas de un concierto que se agota en diez minutos. ¿Volverías a votar lo mismo ahora? Escríbelo en una línea y di por qué.

A · Mercado

TARJETA DE POSICIÓN · NO LA MOSTRÉIS A LOS OTROS EQUIPOS

Defendéis que las tres preguntas las tiene que responder el mercado: millones de decisiones coordinadas por los **precios**, con propiedad privada, libre iniciativa y competencia.

Cómo respondéis al caso

Qué	Las viviendas que la gente esté dispuesta a pagar. Si faltan, el precio sube y construir sale a cuenta.
Cómo	Quien quiera y sepa, con la técnica más barata que cumpla las normas de seguridad.
Para quién	Para quien pague el precio. Quien no llegue, que reciba ayudas en dinero, no un piso asignado.

Vuestros argumentos

- **Información.** Nadie tiene toda la información sobre cuántos pisos hacen falta ni de qué tamaño. El precio la resume: si sube, falta oferta, y esa señal llega a todos a la vez.
- **Incentivos.** Quien arriesga su dinero y acierta, gana. Por eso se innova en materiales y en maneras de construir más barato.
- **Libertad.** Cada uno elige dónde vive y cuánto gasta en ello. Nadie le asigna un piso en un barrio por decreto.
- **Rapidez.** Cuando cambian las preferencias, el mercado reacciona sin esperar ningún plan.

EVIDENCIA QUE PODÉIS CITAR

- Las economías planificadas acabaron con **escasez crónica** de bienes de consumo y casi todas han evolucionado hacia formas mixtas o de mercado.
- El pan de Moscú: precio congelado durante décadas, colas y pan subvencionado usado para alimentar al ganado. **Un precio que no se mueve deja de informar.**
- En España, los servicios han pasado del 56 % al 74 % del PIB en cuatro décadas sin que ningún plan lo ordenara.

OS ATACARÁN POR AQUÍ

- «El mercado deja fuera a quien no puede pagar.» **Reconocedlo** y responded con ayudas a la renta: es más barato y no desincentiva construir.
- «Los precios suben y no se ha arreglado.» Responded que el problema es que **no se construye lo suficiente**: mirad quién da los permisos y cuánto tarda.

Preguntas para atacar

- **A B:** sin precios que os avisen, ¿cómo sabréis cuántos pisos hacen falta y dónde? ¿Quién paga si el plan se equivoca?
- **A C:** si ponéis un tope al precio y a la vez queréis más oferta, ¿por qué construiría nadie aquí y no en otro sitio?

ESPACIO PARA PREPARAR · QUIÉN DICE QUÉ Y EN QUÉ ORDEN

B · Planificación central

TARJETA DE POSICIÓN · NO LA MOSTRÉIS A LOS OTROS EQUIPOS

p.profedeeconomia

Defendéis que un bien básico no se puede dejar al mercado: las tres preguntas las tiene que responder un **plan público**, con propiedad pública de las viviendas que se construyan.

Cómo respondéis al caso

Qué	Las 500 viviendas que hacen falta, contadas a partir del censo y de las listas de demanda.
Cómo	Con suelo público y empresa pública o contratos adjudicados, con condiciones fijadas.
Para quién	Por criterios de necesidad: renta, hijos a cargo, tiempo de espera. No por el precio.

Vuestros argumentos

- **Equidad.** La necesidad de un techo no depende de la renta. Repartir por precio significa que el mercado no falla: simplemente deja fuera a quien no puede pagar.
- **Dirección.** El Estado puede orientar recursos hacia un objetivo colectivo y hacerlo a escala, que es lo que el mercado no hará si gana más con segundas residencias.
- **Ya lo hacemos.** Hay bienes que ya se reparten así y nadie los discute: plazas escolares, trasplantes, turnos de urgencias. Nadie propone subastarlos.
- **Estabilidad.** Un parque público de alquiler no desaparece cuando el negocio deja de ser rentable.

EVIDENCIA QUE PODÉIS CITAR

- La planificación permite **acumular y orientar recursos** hacia objetivos colectivos: educación, sanidad, vivienda, infraestructuras.
- En España el sector público ya provee y produce servicios esenciales; el gasto público ronda el **45 % del PIB**.
- El mercado de la vivienda no reacciona enseguida: construir un edificio tarda años, y mientras tanto el precio sube sin que aumente la oferta.

OS ATACARÁN POR AQUÍ

- «Sin precios no tenéis información.» Responded con **registros de demanda, censo y listas de espera**: información que el precio no da y que ya se usa para las plazas escolares.
- «Colas y escasez, como el pan de Moscú.» Distinguid: **planificar la vivienda pública no es planificar toda la economía**. Nadie propone fijar el precio del pan.

Preguntas para atacar

- **A A:** si el precio lo arregla todo, ¿por qué lleva años subiendo y todavía faltan pisos? ¿Cuántas familias tienen que esperar mientras la señal hace efecto?
- **A C:** una ayuda al alquiler que se paga al inquilino, ¿no acaba subiendo el precio que cobra el propietario?

ESPACIO PARA PREPARAR · QUIÉN DICE QUÉ Y EN QUÉ ORDEN

C · Economía mixta

TARJETA DE POSICIÓN · NO LA MOSTRÉIS A LOS OTROS EQUIPOS

Defendéis que el mercado construye y el sector público garantiza un mínimo: mercados con normas, un parque público y ayudas para quien no llega. **Ojo:** no vale decir «un poquito de cada» — tenéis que elegir instrumentos concretos.

Cómo respondéis al caso

Qué	La mayor parte la construye quien quiera; el sector público garantiza que haya un mínimo asequible.
Cómo	Empresas privadas con normas de calidad y eficiencia energética, y suelo público cedido a cambio de alquiler limitado.
Para quién	La mayoría por mercado; un parque público y ayudas a la renta para quien se queda fuera.

Vuestros argumentos

- **Es lo que hacen todas.** Ninguna economía real es mercado puro ni plan puro. El debate de verdad no es qué sistema, sino **cuánta intervención y dónde**.
- **Los dos motores.** Aprovechad los incentivos y la información de los precios, y corregid los resultados que dejan gente fuera.
- **Instrumentos, no principios.** Suelo público, promoción pública de alquiler, ayudas a la renta, regulación de calidad e impuestos: cada problema, su herramienta.
- **Reversible.** Si un instrumento no funciona, se cambia. Un plan entero o un mercado sin normas no se corrigen tan fácil.

EVIDENCIA QUE PODÉIS CITAR

- España, Alemania, Francia o Japón son economías mixtas en proporciones distintas: el modelo es **dominante en el mundo**.
- Las cuatro funciones del sector público ya funcionan así: regular, proveer bienes públicos y preferentes, redistribuir y estabilizar.
- Educación y sanidad: producción pública y mercado conviviendo en el mismo sector sin que nadie pida elegir uno.

OS ATACARÁN POR AQUÍ

- «No os mojáis.» Responded con **un instrumento concreto y su porqué**: por ejemplo, suelo público con alquiler limitado treinta años, en lugar de tope general de precios.
- «Cada intervención tiene efectos secundarios.» Dadles la razón y explicad cómo los controlaríais: esa es exactamente la tarea de una economía mixta.

Preguntas para atacar

- **A A:** ¿aceptáis que haya familias sin acceso mientras el precio hace su trabajo? ¿Cuánto tiempo es aceptable?
- **A B:** ¿quién construye los 500 pisos, con qué dinero y en cuánto tiempo? ¿Qué pasa si el presupuesto cambia con el gobierno siguiente?

ESPACIO PARA PREPARAR · QUIÉN DICE QUÉ Y EN QUÉ ORDEN