Repaso para el control

p.profedeeconomia

Esto no es un resumen. Los resúmenes ya los tienes: uno por situación. Esto es lo que falta para aprobar el control —saber **qué entra**, tener las definiciones clavadas, conocer los errores que caen siempre y haber hecho, al menos una vez, ejercicios **con el formato del examen**.

1 · Cómo será el control

PARTE	QUÉ ES	PUNTOS
A · Test	8 preguntas de opción múltiple y de verdadero o falso. Cada dos errores te quitan un acierto; lo que dejes en blanco no resta.	2
B · Preguntas abiertas	Un dibujo explicado, una comparación, huecos para rellenar y ejemplos.	5
C · Práctica	Una frontera de posibilidades de producción: dibujarla, leerla y calcular costes de oportunidad.	3

Entra **todo** lo que hay en los dos resúmenes. Lo que más puntos vale es la parte abierta: vale la pena practicarla escribiendo, no leyendo.

Cómo prepararlo en tres pasos

a) **Lee los dos resúmenes** con un boli en la mano y subraya solo lo que no sabías.

b) **Tapa y responde.** Haz el apartado 4 de este dossier sin mirar nada. Lo que no te salga, vuelve a leerlo.

c) **Haz el entrenamiento** del apartado 6 como si fuera el examen: sin apuntes y con reloj.

Si solo tienes una hora: pasos 2 y 3. Releer sin escribir es la manera más rápida de creer que te lo sabes.

2 · Qué tienes que saber hacer

Marca la casilla solo cuando sepas hacerlo **sin mirar**.

- ☐ Explicar qué es la **escasez** y por qué obliga a elegir.
- ☐ Clasificar un bien: libre o económico, de consumo, de capital o intermedio, privado o público.
- ☐ Calcular y explicar un **coste de oportunidad** con un ejemplo tuyo.
- ☐ Reconocer un **coste hundido** y decir por qué no debe influir en la decisión.
- ☐ Distinguir **beneficio contable** de **beneficio económico**.
- ☐ Explicar qué es un **incentivo** y poner uno positivo y uno negativo.
- ☐ Nombrar los **factores de producción** y los **agentes económicos**.
- ☐ Dibujar y explicar el **flujo circular de la renta**.
- ☐ Distinguir economía **positiva** de **normativa** y **micro** de **macro**.
- ☐ Formular las **tres preguntas** de toda economía.
- ☐ Comparar los **tres sistemas económicos** y decir quién contesta cada pregunta.
- ☐ Explicar qué hace el **sector público** en una economía mixta.
- ☐ Dibujar una **FPP** y leer en ella eficiencia, ineficiencia y puntos inalcanzables.
- ☐ Explicar por qué la FPP es **cóncava** y qué significa coste de oportunidad creciente.
- ☐ Decir cómo se **desplaza** una FPP y por qué.
- ☐ Diferenciar **crecimiento** de **desarrollo** y decir cómo se miden.

3 · El mapa de las dos situaciones

Las dos situaciones contestan una sola pregunta en dos niveles: **cómo se decide cuando no hay para todo.** «Elegir es renunciar» lo mira desde la persona; «¿Quién decide qué se produce?», desde el país entero.

	LA PREGUNTA	LA RESPUESTA DE LA SITUACIÓN	LA HERRAMIENTA
Elegir es renunciar	¿Cómo decide **una persona** cuando los recursos no le llegan para todo?	Eligiendo, y toda elección tiene un precio: aquello a lo que renuncias. Decidimos con incentivos y con criterios que se pueden explicar.	Coste de oportunidad · coste hundido · análisis marginal
Elegir es renunciar	¿Quién participa en la economía y cómo se relacionan?	Familias, empresas y sector público, conectados por los mercados de bienes y de factores.	Flujo circular de la renta

Elegir es renunciar → ¿Quién decide qué se produce?	¿Cuánto se puede producir **como máximo** con lo que tenemos?	Todo lo que hay sobre la frontera. Producir más de una cosa obliga a producir menos de otra, y cada vez cuesta más.	Frontera de posibilidades de producción
¿Quién decide qué se produce?	¿Cómo decide **un país** qué, cómo y para quién producir?	Con el mercado, con un plan central o con una mezcla de los dos. Ningún sistema sale gratis: cambian eficiencia, equidad y libertad.	Las tres preguntas · los tres sistemas
¿Quién decide qué se produce?	¿Cómo se hace grande la frontera?	Con más factores o con mejor tecnología: eso es el crecimiento económico.	Factores del crecimiento · PIB
¿Quién decide qué se produce?	¿Crecer es mejorar?	No siempre. Un país puede producir más y que la gente no viva mejor: crecimiento no es desarrollo.	PIB per cápita · IDH

4 · Tapa y responde

Escribe la definición de memoria. Después compruébala en el resumen, no antes.

Escasez	
Bien de capital	
Bien intermedio	
Bien público	
Coste de oportunidad	
Coste hundido	
Beneficio económico	
Incentivo	
Factores de producción	

Flujo circular de la renta	
Economía normativa	
Macroeconomía	
Las tres preguntas	
Economía mixta	
Mano invisible	
FPP	
Crecimiento económico	
Desarrollo	

5 · Los errores que caen siempre

- **Decir que el coste de oportunidad es dinero.** Es **aquello a lo que renuncias**: la mejor alternativa que dejas de hacer. A veces es dinero, a veces son horas.
- **Contar el coste hundido.** «Como ya lo he pagado, mejor que lo aproveche.» El dinero ya gastado no vuelve: la decisión se toma mirando hacia delante.
- **Confundir bien de capital con dinero.** El capital, en economía, son las **cosas** que sirven para producir: máquinas, locales, herramientas.
- **Clasificar un bien mirando el objeto.** Depende del **uso**: el mismo móvil es de consumo para ti y de capital para quien reparte a domicilio.
- **Dibujar la FPP como una recta.** Es **cóncava** porque los recursos no sirven igual para todo: cada unidad de más cuesta más que la anterior.
- **Confundir un punto ineficiente con uno inalcanzable.** El ineficiente va **dentro** de la curva (se podría producir más); el inalcanzable, **fuera**.
- **Decir que España tiene economía de mercado libre.** Tiene economía **mixta**: hay mercado, pero también impuestos, regulación y servicios públicos.
- **Confundir crecimiento y desarrollo.** El primero se mide en PIB; el segundo mira también salud, educación y desigualdad.

Dos frases que valen puntos

En las preguntas abiertas, el profesorado busca **vocabulario de la materia**. No es lo mismo decir «perdería el dinero» que «los 40 € son un **coste hundido**», ni «no se puede producir más» que «ese punto es **inalcanzable** con los recursos actuales». **El concepto, con su nombre.**

6 · Entrenamiento

mismo formato que el control

Hazlo **sin apuntes y con reloj**. Si algo te atasca, no lo mires: déjalo en blanco y sigue. Al final cuéntate los puntos y vuelve solo a lo que has fallado.

A · Test (2 puntos · 0,25 cada acierto)

1. ¿Cuál de estos es un **bien libre**?

a. El agua de una botella
b. El aire que respiras
c. Una entrada de cine gratuita
d. Una beca de estudios

2. Has pagado 15 € por un videojuego que no te gusta. ¿Cuál es el **coste hundido**?

a. Las horas que juegas
b. Los 15 € pagados
c. El juego que no has comprado
d. La diversión que no tienes

3. En una economía de **planificación centralizada**, ¿quién decide qué se produce?

a. Los consumidores, con lo que compran
b. Las empresas, buscando beneficio
c. El Estado, con un plan
d. Los precios del mercado

4. Un punto situado **dentro** de la frontera de posibilidades de producción indica que:

a. No se puede producir con los recursos actuales
b. Se está produciendo de manera ineficiente
c. Se está produciendo el máximo posible
d. La economía ha crecido

5. «El gobierno **debería** bajar los impuestos.» Esta frase es:

a. Economía positiva
b. Economía normativa
c. Microeconomía
d. Un hecho comprobable

6. ¿Cuál de estos **no** es un factor de producción?

a. La tierra
b. El trabajo
c. El capital
d. El beneficio

7. En el flujo circular, las familias ofrecen a las empresas:

a. Bienes y servicios
b. Factores de producción
c. Impuestos
d. Subvenciones

8. Un país que crece un 5 % cada año es, seguro, un país desarrollado.

Verdadero
Falso

B · Preguntas abiertas (5 puntos)

1. **Explica las tres preguntas** que toda economía tiene que contestar y di cómo las contesta una economía **de mercado** y una **planificada**. (1,5 puntos)

2. **Los agentes económicos.** Di cuáles son, qué hace cada uno y dibuja cómo se relacionan. (1,5 puntos)

3. **Rellena los huecos.** (1 punto)

a) Un bien que sirve para producir otros bienes y no se gasta en un solo uso es un bien de _____.

b) Si decido estudiar en lugar de ir a trabajar, el _____ de mi decisión es el sueldo que dejo de ganar.

c) Los tres agentes económicos son _____, _____ y _____.

d) La rama de la economía que estudia la inflación y el paro de un país es la _____.

4. **Pon un ejemplo** de cada cosa. (1 punto)

a) Un bien público: _____

b) Un incentivo negativo: _____

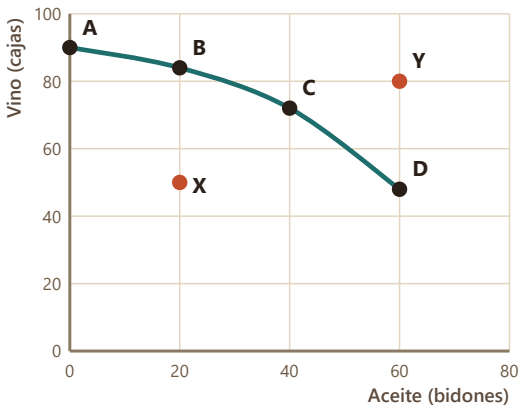
c) Una frase de economía positiva: _____

d) Algo que haría crecer la FPP de España: _____

C · Práctica (3 puntos)

Una **cooperativa** puede dedicar sus campos y su gente a hacer aceite o vino. Estas son cuatro de las combinaciones que puede producir en una campaña:

	A	B	C	D
Aceite (bidones)	0	20	40	60
Vino (cajas)	90	84	72	48



Los puntos **A, B, C y D** son los de la tabla. **X** e **Y** son dos puntos más para el apartado c.

a) En el gráfico ya está la frontera dibujada. Calcula el **coste de oportunidad** de pasar de A a B, de B a C y de C a D, en cajas de vino.

b) ¿Qué observas cuando comparas los tres? ¿Cómo se llama esto y por qué pasa?

c) Los puntos **X** e **Y** del gráfico: di de qué tipo es cada uno y explica por qué.

d) La cooperativa compra una prensa nueva que mejora **solo** la producción de aceite. Dibuja de puntitos cómo quedaría la frontera.